

KONCEPCE MŠ

Mateřskou školu tvoří 1 třída s celodenním provozem. Budova a zařízení jsou moderní a efektivně rozmístěny, aby vyhovovaly jak potřebám žáků, tak i pedagogů.

Naším záměrem je orientovat výchovu a vzdělávání v mateřské škole tak, aby dítě bylo spokojené, aby se učilo dobře chápat a plně prožívat svět kolem sebe, chtělo poznávat, přemýšlet a tvořit, aby se snažilo poznávat svět techniky okolo nás. Hravou formou, přiměřenou věkovým možnostem, podporovat a rozvíjet technické myšlení, tvořivost, manuální zručnost a verbální schopnosti.

Cílem našeho programu je vést děti k samostatnosti, nebojácnému vyjadřování, nebát se vyslovit své myšlenky a postoje, využít dětskou nekonečnou fantazii k následnému vzdělávání.

Vychovat děti průbojně, ale zároveň v nich upevnit zásady vzájemné slušnosti, jak k sobě samotným, tak ke svému okolí. Upevnit a prohloubit v dětech vztah k lidovým tradicím, poznávání regionu a seznámení se s významnými místy a předky, kteří byli velkým přínosem pro naše okolí.

Vést vzdělávání v souladu s přírodou, která je naší nedílnou součástí.

Dovést dítě k tomu, aby na konci předškolního období získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost.

Mateřská škola má zpracovaný školní vzdělávací program podle RVP PV. Třídní vzdělávací program přetváříme do podoby odpovídající konkrétním potřebám a možnostem dětí. Integrované tematické bloky obsahují užší témata, kterými se učitelky s dětmi v průběhu celého roku budou zabývat.

Zapojení rodičů do života školy, tak, aby byli její nedílnou součástí a naším partnerem při vzdělávání dětí.

Osobnost dítěte je rozvíjena v těchto oblastech:

Dítě a jeho tělo – biologická oblast

- Uvědomování si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika – psychologická oblast

- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti a objevování)

Dítě a ten druhý – interpersonální oblast

- Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- Rozvoj komunikativních dovedností

Dítě a společnost – sociálně kulturní oblast

- Vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- Rozvoj kulturně estetických dovedností
- Poznávání regionálních tradic

Dítě a svět – environmentální oblast

- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Uplatňované principy předškolního vzdělávání:

Individualizace vzdělávání – připravovaný program je tvořen podle potřeb, možností a schopností dětí. Vychází z pedagogického hodnocení každého dítěte a skupiny dětí ve třídě, akceptuje osobnostní specifika a reaguje na různé možnosti a příležitosti, které se v průběhu roku objevují.

Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle, metody a formy práce

Doposud je environmentální výchova realizována formou krátkodobých třídních a školních projektů a integrovaných bloků. Hlavní cíle vidíme v rozvoji kompetencí dětí významných pro zachování zdravého a kvalitního životního prostředí.

Zaměřujeme se především na tyto cíle:

- vytváření povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- posilování zájmu a radosti z objevování, dětské zvědavosti,
- úsilí o zdokonalování smyslového vnímání přímou zkušeností,
- vytváření podmínek pro celostní učení,
- rozvoj kreativity a tvořivosti dětí,
- vytváření pocitu sounáležitosti mezi dětmi, živou a neživou přírodou, pozitivního vztah k přírodnímu prostředí,

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu,
- poznávání rostliny, živočichů v jejich původním prostředí,
- vykonávání jednoduchých činností při péči o okolní prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat.

Environmentální výchova poskytuje spoustu rozmanitých možností, jak vytvořit v dětech základy pro láskyplné vnímání přírody, objevování přírodních zákonitostí, uvědomování si potřeby přírodu chránit, chovat se v ní ohleduplně a šetrně. Používané metody a formy práce v oblasti EVVO jsou rozmanité. Snažíme ve větší míře uplatňovat prožitkové a činnostní učení. Frontální a řízené činnosti co nejvíce nahrazujeme skupinovými a individuálními činnostmi, při nichž se děti učí samostatnosti, zodpovědnosti a spolupráci.

Pro děti je nedílnou a přirozenou formou jejich rozvoje hra. Ve hře mohou zažívat reálné situace poznávat samy sebe, svoje možnosti i hranice svých schopností, rozvíjet kreativitu, fantazii, zdokonalovat motoriku, poznávat svět kolem sebe všemi smysly, učit se sounáležitosti, pracovat ve skupině i samostatně.

Prvky ekologické výchovy (rozhovory, diskuze, hádanky, hledání řešení, na ekologické téma) se nenásilně objevují v každodenních činnostech a to ve třídě i při pobytu venku. Většinou vyplynou z konkrétních situací. Cílené zařazování EV plánují učitelky v třídních vzdělávacích plánech.

Řadu činností se snažíme uskutečňovat v přirozeném prostředí – na zahradě nebo v přírodě. Pozorujeme objekty v souvislosti s počasím a změnami v přírodě.

Vzdělávání podle kompetencí

Cílem pedagogických činností je získávání základů klíčových kompetencí, důležitých pro budoucí život dětí. Učitelka umožňuje dětem v záměrných, nezáměrných i spontánních aktivitách získávat žádoucí znalosti, dovednosti a zkušenosti přirozeným způsobem a samostatně, podporuje jejich zvědavost, individualitu a socializaci.

Celistvé a cílevědomé vzdělávání a rozvoj dítěte

Vzdělávací obsah je uspořádán do tematických bloků, které akceptují filozofii a vize mateřské školy. Tematické bloky respektují specifika předškolního věku: navazují na sebe, vztahují se k oblastem dětem blízkým, nové informace jsou předávány zejména formou příkladu, názorné ukázky a vlastní praktické činnosti. Děti tak docházejí k poznatkům přirozeným způsobem, vytvářejí si mezi informacemi žádoucí vazby, vlastní struktury poznatků a učí se získané informace aplikovat do praktického života.

Hodnocení

Děti budou hodnoceny z hlediska individuálního rozvoje, nebudou vzájemně porovnávány a posuzovány podle věkové normy. Ve třídě bude kladen důraz na pozitivní motivaci a následné pozitivní hodnocení. Bude využívána vnitřní motivace dítěte a přirozená touha a potřeba získávat nové poznatky a zkušenosti. Učitelky připraví a nabídnou dětem takové aktivity, aby se každé dítě mohlo projevit a využít svoje individuální přednosti a zájmy.

Velký důraz bude kladen na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program bude individualizovaný. Cílem učitelky bude vytvořit si optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snažit se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodinou je pro nás nejdůležitější. Rodina je prioritně zodpovědná za výchovu dítěte, a proto chceme vytvořit partnerský vztah mezi školou a rodinou. Chceme se opírat o aktivní spoluúčast rodiny, proto vítáme veškeré náměty, připomínky, pomoc od rodičů. Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci a spolupráci. Hlavním posláním spolupráce je jednotné působení na dítě, které je potřebné pro jeho individuální rozvoj.