

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„PUTOVÁNÍ PŘÍRODOU“

MOTTO ŠKOLY:

„Poznáváme život všemi smysly“

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti každého dítěte se zaměřením na individuální přístup tak, aby činnosti a aktivity odpovídaly možnostem toho kterého dítěte.

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Platnost dokumentu od 01.09.2022

razítko

OBSAH

1. Identifikační údaje MŠ	3
2. a) Obecná charakteristika MŠ	4
b) Charakteristika ŠVP	4
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1. Věcné podmínky	6
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizační chod, provoz a řízení MŠ	9
3.5. Personální zajištění	11
3.6. Plán DVPP mateřské školy	11
3.7. Spolupráce s rodiči	11
3.8. Spolupráce s partnery	12
3.9. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
3.10. Vzdělávání dětí nadaných	13
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
4. Charakteristika vzdělávacího programu	13
5. Přijetí do MŠ	15
6. Přístupy, metody a formy práce	15
Charakteristika vzdělávacích oblastí, očekávané výstupy a konkretizované výstupy, Z kterých náš ŠVP vychází	17
7. Vzdělávací obsah	24
8. Evaluační systém	25
a) Evaluace	25
b) Autoevaluace	26
Systém evaluace	27

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MŠ

Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, příspěvková organizace

IZO	102 743 266
Adresa	Na Výsluní 2047, 68801 Uherský Brod
IČO	70 93 23 10
Typ	jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem
Kapacita MŠ	28 dětí
Provoz	6:15 – 16:30 hod
Zřizovatel	Město Uherský Brod
Forma	školská právnická osoba
Statutární orgán	ředitelka školy
Ředitelka školy	PaedDr. Dagmar Bistrá
Webové stránky	www.zsvysluni.cz
Email	podatelna@zsvysluni.cz
Telefon	572 805 500

Projednání programu na pedagogické radě

31. 08. 2022

Platnost programu

01. 09. 2022 – 31. 08. 2025

2. a) OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MŠ

MŠ byla vystavěna v roce 2022 a do provozu uvedena 1. 9. 2022.

Město Uherský Brod, zastoupeno starostou Ing. Ferdinandem Kubáníkem, zřídila ke dni 07. 03. 2002 příspěvkovou organizaci – Základní škola, příspěvková organizace, jako samostatný právní subjekt v souladu s ustanovením § 84 odst. 2 písm. e) zákona 128/2000 Sb., O obcích, §14 odst. 2 zákona č. 564/1999 Sb., O rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, dle: „Zřizovací listina“.

Statutárním orgánem je ředitelka PaedDr. Dagmar Bistrá, dle „jmenování do funkce“.

Školu navštěvují děti smyslově a tělesně zdravé ve věku zpravidla 3 - 6 let.

Škola je s celodenním provozem od 6:15 – 16:30 hod, s dětmi pracuje vedoucí učitelka a učitelka, spolupracuje školnice/pomocná kuchařka.

Stanovení kapacita je 2 dětí, dle „zařazení do sítě“.

Jednotřídní mateřská škola je součástí základní školy v okrajové části města. Třída je heterogenní, z čehož vyplývá náročná výchovná a vzdělávací práce. Pro děti se však věkové rozpětí stává přínosem. Mladší děti jsou doslova staršími přitahovány, učí se od nich samostatnosti v sebeobslužných činnostech, pohybových aktivitách i hrách. Starší děti jsou osloveny potřebou pomáhat mladším, učí se trpělivosti a laskavosti k druhým.

Podmínky a atmosféra školy s pěkným přírodním prostředím kolem, moderně vybavenou otevřenou učebnou z přírodních materiálů.

Celá třída je vzhledem k velkému otevřenému prostoru velmi světlá a díky dostatečnému množství oken je zde po celý den přísun denního světla.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek i hračky jsou zdravotně nezávadné a veškerý nábytek je vyroben z přírodních materiálů, s ohledem na rozvoj a vývoj dětí. Vše v prostorách je umístěno tak, aby byla dodržena dostupnost hraček a také rozvoj samostatnosti dětí.

Školní zahrada je vybavena velkým dřevěným herním prvkem, kterého je součástí skluzavka, lezecká stěna a prolézací síť. Dalšími prvky jsou pískoviště, zahradní domek, který zároveň slouží na uskladnění hraček, prodejní stánek, a další herní domeček. K odpočinku a dalším činnostem nám slouží tři zahradní sety, kde je možno pracovat individuálně.

Při pobytu venku je našim častým zdrojem k čerpání poznatků krásná okolní příroda, louky, lesík, blízký park...

2. b) CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV). Program zahrnuje obecné cíle vzdělávání a řídí se společnými cíli (osvojení základních klíčových kompetencí dítětem a získávání pro celoživotní vzdělávání). ŠVP obsahuje vzdělávací obsah, tj. učivo na celý školní rok, který je konkrétně rozpracován v Třídním vzdělávacím programu.

Klademe důraz na vytvoření rodinného prostředí. I když nemáme specifické zaměření, chceme dosáhnout toho, aby děti vnímaly prostředí v MŠ jako neodmyslitelnou součást jejich života s vědomím, že zde mají spolehlivé kamarády a přátele. Osvědčené prostředky, metody a formy doplňujeme o nové přístupy ke vzdělávání předškolních dětí realizací dalších nápadů, které vedou děti k větší samostatnosti, tvořivosti a současně k odpovědnosti a ohleduplnosti k vrstevníkům i dospělým.

Hlavní cíle:

1. Na základě celoživotního vztahu k přírodě začít vytvářet u dětí počátky kladného vztahu k přírodě, k hodnotám zdravého životního stylu a zdravého prostředí. Dále vytvářet základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí.
2. Učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
3. Uvědomění si sama sebe jako součást lidského společenství, uvědomění si i důsledků zodpovědného i nezodpovědného chování k přírodě a k ostatním lidem.
4. Seznamovat děti s lidovými tradicemi, vytváření povědomí o jejich důležitosti pro nás, prohlubovat úctu k nim.

Hodnoty, které vyznáváme:

1. Rodina
2. Radost ze společenství, ze smyslu věci
3. Přímé nezprostředkované vnímání přírody
4. Otevřenost v rozmanitosti
5. Zodpovědnost
6. Úctu k životu ve všech jeho formách
7. Trvale udržitelný život

Chcete nám pomoci?

Chtěli bychom rozvíjet dobrou spolupráci i s rodiči, která nám částečně může napomoci s naplněním a obohacením programu MŠ.

S čím nám můžete pomoci?

- Podpora oslav narozenin dětí
- Doplnování rozličného materiálu (výtvarný materiál, papíry z jedné strany popsané, pastelky..., pracovní materiál – vlna, látka, dřevo...)
- Finanční dary škole (využití nákupu sportovního vybavení, didaktických pomůcek, hraček, hraček na zahradu apod.
- Zajišťování nebo vytipování zajímavých besed pro děti, návštěva v zaměstnání rodičů apod.
- Účast a pomoc při organizaci akcí pořádaných školou (uspávání broučků, den dětí...)
- Při plnění vzdělávacího programu spolupráce s dítětem a třídou – zapojení do tématu (encyklopedie, barevné týdny, „domácí úkoly“ apod.)

TRÍDA

- Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení (umývárna, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny hygienickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, bezpečné a estetického vzhledu
- Třída, šatna, vstupní hala a umývárna jsou vybaveny novým nábytkem.
- Děti samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí tak, aby je mohli zhlédnout i jejich rodiče.
- Snažíme se o zajištění pravidelného rytmu života, výrazně to přispívá k vytváření celkové pohody, ale režim dne je dostatečně flexibilní, umožňuje venkovní aktivity a dokončování spontánně vzniklých aktivit, koresponduje s platnými právními předpisy a zajišťuje mimo jiné maximálně tříhodinové intervaly mezi jídly.

JÍDELNA

- Jídelní část je součástí třídy – výdejna je součástí prostor MŠ, kde se připravují přesnídávky a svačinka. Obědy se dováží ze školní jídelny, která součástí celé budovy ZŠ a MŠ Na Výsluní.
- Snažíme se o pestrou stravu, složení a nabídka stravy v MŠ vede děti k základům zdravé výživy s respektováním individuálních zdravotních hledisek jednotlivých dětí.
- Velice důležité je zajištění pitného režimu. Nejvhodnější tekutinou je voda (v zimě teplý čaj s citronem). Děti ji mají k dispozici nejen v době pobytu ve třídách, ale i během pobytu venku na školní zahradě. (vhodný vzor učitelky)

ZAHRADA

- Na budovu školy navazuje prostorná zahrada s herními prvky (pískoviště, velký multifunkční dřevěný prvek,...lezecká stěna, skluzavka, žebřiny,..., prodejní stánek a zahradní domeček).
- „Třída na zahradě“ celý prostor je koncipován tak, aby bylo možno realizovat „TRÍDU NA ZAHRADĚ“
- Pobyt venku je za každého počasí, přizpůsoben extrémním podmínkám.
- V jarních a letních měsících se můžeme scházet na zahradě, odpoledne po odpočinku také na zahradě.
- Provozní pracovnice se aktivně zabývá údržbou zahrady. Společně s dětmi vybudujeme bylinkový záhon,... Děti mohou sledovat růst přírody, uvědomovat si péči o přírodu.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výčet několika kompetencí, jak jsou uvedeny v RVP PV, přibližuje, jak důležité je vytváření materiálního, ale i všech ostatních podmínek pro vzdělávání RVP PV:

- 3.1. Věcné podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.4. Organizační chod a řízení MŠ
- 3.5. Personální zajištění
- 3.6. Plán DVPP
- 3.7. Spolupráce rodičů
- 3.8. Spolupráce s partnery
- 3.9. Systém péče o děti s příznými podpůrnými opatřeními
- 3.10. Vzdělávání dětí nadaných
- 3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3.1. Věcné podmínky

- Jednotřídní heterogenní MŠ plně odpovídá podmínkám pro rozvoj a bezpečnost dětí. Hračky jsou také pořizovány s ohledem na věk, schopnosti a správný rozvoj dětí. Zároveň jsou také umístěny ve třídě tak, aby byla zajištěna jejich dostupnost. Pobyt venku je zajišťován procházkami, vycházkami po okolí a školní zahrady. Děti využívají aktivit možných v těchto prostorách.
- WC je vhodně a hygienicky vybaveno – toaletní mísy, jeden pisoár, dávkovači na mýdla a oddělenými ručníky, podlahové topení, směšné baterie.
- Výtvarné práce dětí zdobí naši MŠ na nástěnkách.
- V průběhu roku se procházky motivují a využívají k poznávání prostředí, ve kterém děti žijí např. Muzeem J.A. Komenského, koňský areál, rybníky, okolní příroda... Dále se seznamují s městem, v kterém žijeme, jeho významnými budovami, místy, obyvateli. Navštěvujeme pravidelně divadelní představení v DK Uherský Brod, výstavy, exkurze..

- V naší MŠ chceme, aby hračky a herní prvky
 - pokrývaly široké spektrum herních aktivit, z nichž by měly mít děti možnost volit podle svých potřeb a zájmů. Neměly by chybět pomůcky pro hry námětové, konstruktivní, pohybové, tvořivé atd.
 - Pestrost výběru hraček pokrývala všechna vývojová stadia: i děti, které nedovršily 3 roku věku nebo integrované – jednoduchost hraček umožňuje dětem jejich rozmanitější využití a tím i větší možnost tvořivosti
 - Byla dětem zprostředkována možnost seznámit se s přírodními materiály, protože v dnešní době jsme obklopeni zpravidla už jen tím, co bylo vytvořeno lidmi – z přírodního prostředí už nám zbývá jen velmi málo
 - Děti mohly tvořit i s vodou i pískem, jsou to dva nejoblíbenější materiály, které umožňují vnějším rozsahu rozvíjet především tvořivost dětí. Voda je pak považována za materiál podporující relaxaci, s vodou si může tvořivě hrát i jinak „nešikovné“ dítě. Tyto materiály vyžadují značnou trpělivost a toleranci dospělých
 - Děti mohly využívat nástroje (v ponku), protože hračkami se stávají především všemožné napodobeniny nástrojů dospělých, byly hygienicky nezávadné, pokud možno bezpečné, vkusné a bytelné
- Jedním z důležitých ukazatelů bezpečného sociálního prostředí podněcujícího samostatnost a experimentování dětí je tvorby pravidel soužití. Ve třídě jsou vytvořena a dodržována pravidla soužití, učitelka se může plně věnovat realizaci řízených činností se skupinou dětí, protože ostatní děti, které se věnují spontánním činnostem, se k sobě navzájem chovají s ohleduplností a neruší hru dalších dětí ani činnosti organizované učitelkou. Také míra jejich samostatnosti a zodpovědnosti je daleko vyšší než u dětí ve třídách, které nemají žádná pravidla nastavena.

3.2. Životaspráva

- Základem životasprávy člověka je výživa, stravování, osobní hygiena, režim dne a práce, aktivní a pasivní odpočinek, vyváženost fyzické a duševní práce. Základy návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu se vytváří již v raném věku dítěte a mateřská škola může mít v této oblasti významný vliv.
- Složení a nabídka stravy v MŠ vede děti k pestré a zdravé výživě s respektováním individuálních zdravotních hledisek jednotlivých dětí. S tím jsou seznámeni i rodiče na třídních schůzkách a konkrétní jídelníček je vždy vyvěšen na nástěnce. Velice důležitou součástí je pitný režim. Nejvhodnější tekutinou je voda. Děti mají stálý přístup k vodě ve třídách i venku.. Vzor učitelky a povzbuzování k dodržování pitného režimu je nutností. Děti mají své vlastní hrnečky, které se každý den omývají a jsou umístěny ve třídě ve volně dostupné polici.
- Některé děti jedí různé potraviny poprvé až v MŠ a proto je třeba jim poskytnut dostatečný prostor k navyknutí.
- Důležitou součástí životasprávy je také dodržení pravidelného režimu, který pak přispívá k celkové pohodě, ale musí být zároveň dostatečně flexibilní v případě potřeby zareagovat na nenadálé situace bez velkého narušení.
- Některé děti jedí různé potraviny poprvé až v MŠ a proto je třeba jim poskytnut dostatečný prostor k navyknutí.
- Režim dne koresponduje s platnými právními předpisy. (Rozestupy mezi jídlem.). Někdy je umožněno dětem v brzkých hodinách dojít svačinku z domova. Svačina je v MŠ podávána v 8.30 – 9.00 hod.
- Pobyt venku je dopoledne dvouhodinový. Důvodem pro jeho zkrácení jsou pouze extrémní podmínky (tropické vedro, mráz nad -10 °C, prudký déšť, smog).
- Je vhodné zajistit správné oblečení – spolupráce s rodiči. Pro pobyt venku jsou využívány i odpolední hodiny (pokud to počasí dovolí).

- V průběhu celého dne je dětem dopřán dostatečný spontánní pohyb a to nejen venku ale i ve třídě (třída – dostatečný prostor, venku – průlezký, písek volný prostor k různým aktivitám), jako zpestření jsou výlety do přírody.
- K volnému prostoru také patří dodržování bezpečnosti a to jak vhodným umístěním pomůcek, tak i dodržování zásad při hraní.
- Odpolední odpočinek je od 12:35 – 14:00 hod. Snažíme se respektovat individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku. Pro děti nespavce je dovoleno si na lehátko pohrát s plyšákem anebo prohlížení knížky. Starší děti si v oblečení poslechnou četnou pohádku („celé Česko čte dětem“) a potom mohou mít klidové činnosti u stolečků.
- Dětem je poskytnuta plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti nejsou násilně nuceny do jídla.
- Děti jsou každodenně venku a dostatečně dlouho.
- Děti mají dostatek volného pohybu.
- Učitelky se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

- V mateřské škole totiž nejde pouze o plánování řízených činností - tedy o zacílené didaktické práce učitelky, prostřednictvím nichž bychom rozvíjeli kompetence předškolního dítěte. Většina kompetencí se týká sociálních dovedností dítěte, pro které je daleko důležitější vytvářet podmínky pro přirozené možnosti rozvíjení, zdokonalování. To je důvodem, proč by měla být třída místem společného setkávání a tvoření dětí. Jedním z důležitých ukazatelů kvalitního a podnětného prostředí je umístění hraček a dalších materiálů pro hru. Ty by měly být pro děti dobře viditelné a přístupné - tzn. ve výši jejich očí a v otevřených policích. Děti by měly mít možnost samostatně si je brát a zároveň se vyznat v jejich uložení.

V mateřské škole:

- Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí školky dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí je nepřijatelné.
- Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Ve vztazích mezi učitelkami i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně adaptační režim, vždy se mohou rodiče s ředitelkou školy a třídními učitelkami předem dohodnout na vhodném postupu.
- Do mateřské školy patří pouze děti zdravé, učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními do MŠ nepřijmout.
- Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině a veškeré důležité údaje o zdraví dítěte. Po vyléčení infekčního onemocnění dítě do MŠ přijímáme s potvrzením lékaře, které nám zaručí jeho uzdravení (v zájmu zdraví ostatních dětí).
- Rodiče jsou povinni nahlásit ihned změny v osobních datech dítěte, změny telefonního spojení na rodiče, změnu zdravotní pojišťovny dítěte.
- Rodiče jsou povinni oznámit škole předem známou nepřítomnost dítěte. Není-li nepřítomnost předem známá, omluví dítě neprodleně ten den do 8:00 hod. telefonem, prostřednictvím elektronického

systemu, nebo osobně.

- Otázky týkající se stravování projednává rodič s vedoucím školní jídelny. Rodič je povinen si včas zjistit termíny k úhradě a tyto bezpodmínečně dodržet!!

Mateřská škola:

Jednotřídní heterogenní mateřská škola. Věkové složení dětí je z pravidla 3 – 6 let.

Posláním mateřských škol je rozvíjet samostatné a zdravé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělání všem dětem na základě jejich možností, zájmů a potřeb. Věnovat náležitou pomoc dětem se specifickými vzdělávacími potřebami.

Mateřské školy pracují podle nového vzdělávacího programu se zaměřením na smyslovou výchovu a prevenci vad výslovnosti, rozvoji matematických představ, environmentální výchově a potlačování sociálně patologických jevů. Nabízíme řadu nadstandardních aktivit.

Třída má svůj denní organizační řád (program, uspořádání dne), který je ale natolik flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální změny či aktuálně změněné potřeby dětí (viz. nástěnky v šatnách).

MŠ spolupracuje s rodiči s cílem rozvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Rodič má právo být informován o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. S třídními učitelkami se domlouvá na společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dítěte.

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.

3.4. Organizační chod, provoz a řízení MŠ

V MŠ je zajištěn celodenní provoz .

Ve třídě se pracuje s dětmi všech věkových kategorií a s dětmi s odloženou školní docházkou. Dle potřeb dětí je uplatňován individuální přístup, v případě odložené školní docházky hlavně podle doporučení PPP, stejně tak v případě inkluze.

Organizace:

Provoz MŠ 6:15 – 16:30 hod.

Režim dne je maximálně uvolněn tak, aby bylo možné co nejvíce vyhovět potřebám a zájmům dětí. V průběhu celého dne prostupují individuální i skupinové hry, spontánní činnosti a činnosti řízené vedoucí k plnění úkolů dané ŠVP, cvičení, hygiena, stravování, pitný režim, pobyt venku, odpočinek.

Přímou výchovnou práci si učitelka přizpůsobuje během dopoledne dle svého uvážení a momentální situace. Děti mají stejné možnosti, stejná práva i stejné povinnosti.

Režim dne v MŠ:

od	Do	Organizace během dne v MŠ
06:15	08:00	<i>příchod dětí, hry a činnosti dle volby dětí, řízené tvořivé hry, IP</i>
08:00	08:10	<i>ranní kruh,</i>
08:10	09:00	<i>skupinové pohybové a hudební aktivity</i>
09:00	09:20	<i>hygienu, dopolední svačina</i>
09:20	09:45	<i>pokračování ve hře, řízené vzdělávací činnosti, IP</i>
09:45	12:00	<i>příprava na pobyt venku, pobyt venku</i>
12:00	12:20	<i>hygienu, oběd</i>
12:20	12:35	<i>rozcházení dětí po obědě</i>
12:20	12:45	<i>Hygienu, převlékání</i>
12:45	13:00	<i>odpočinek dětí, relax na lehátku</i>
13:00	14:00	<i>odpočinek, klidové činnosti (dětí s nižší potřebou spánku), úklid lehátek</i>
14:00	14:20	<i>hygienu, odpolední svačina</i>
14:20	16:30	<i>skupinové pohybové a hudební aktivity, zájmové činnosti a hry, pobyt venku, rozcházení dětí</i>

Statutární orgán školy:

Statutárním orgánem školy je **ředitel**.

Ředitel řídí ostatní vedoucí pracovníky školy a koordinuje jejich práci při zajišťování funkcí jednotlivých útvarů. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad vedení školy.

Jedná ve všech záležitostech jménem školy, pokud nepřenesl svoji pravomoc na jiné pracovníky v jejich pracovních náplních.

Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření a mzdové politiky a zajišťuje účinné využívání prostředků hmotné zainteresovanosti k diferencovanému odměňování pracovníků podle výsledků jejich práce.

Schvaluje všechny dokumenty a materiály, které tvoří výstupy ze školy.

Ředitel školy při výkonu své funkce je dále oprávněn písemně pověřit pracovníky školy, aby činili vymezené právní úkony jménem školy. Schvaluje organizační strukturu školy a plán pracovníků jednotlivých útvarů, rozhoduje o záležitostech školy, které si vyhradil v rámci své pravomoci, odpovídá za plnění úkolů civilní obrany a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření směřující k zabezpečení činnosti školy v této oblasti.

Ostatní vedoucí pracovníci školy:

Vedoucí pracovníci jsou povinni dodržovat ustanovení všech platných právních a organizačních norem a dále zejména zajistit, aby pracovníci plnili úkoly včas a hospodárně, kontrolovat věcnou správnost, hospodářskou odůvodněnost a zákonnost provedených prací a optimální využívání provozního zařízení a veškerého materiálu, vytvářet příznivé fyzické i psychické pracovní prostředí, vést pracovníky k pracovní kázi, oceňovat jejich iniciativy a pracovní úsilí, vyvozovat důsledky z porušení pracovních povinností.

Vedoucí pracovníci odpovídají za organizaci písemného styku podle spisového řádu a předpisu o oběhu účetních dokladů, za věcnou a obsahovou správnost všech písemných materiálů předkládaných útvarem, za vyřizování stížností, oznámení a podnětů, týkajících se jejich útvaru.

Organizační a řídicí normy:

Škola se při své činnosti řídí zejména základními organizačními směrnici.

Strategie řízení:

Kompetence pracovníků v jednotlivých klíčových oblastech jsou stanoveny v pracovních náplních.

Pracovní náplně jsou členěny tak, aby z nich vyplývalo: zařazení do platové třídy, klíčové oblasti pracovních činností zaměstnance, komu je pracovník přímo podřízen, jaký útvar (které pracovníky) řídí a v jakém rozsahu a o čem sám rozhoduje, aniž by musel získat souhlas nadřízeného pracovníka, co předkládá k rozhodnutí nadřízenému pracovníkovi, v jakém rozsahu jedná jménem školy v externích vztazích, jaká mimořádná opatření má ve své působnosti.

Jednotlivé útvary pracují samostatně v rozsahu kompetencí stanovených v pracovní náplni vedoucího útvaru.

3.5 Personální zajištění

Mateřská škola	pedagogický pracovník	nepedagogický pracovník	nepedagogický pracovník ŠJ
Základní škola a Mateřská škola+školní jídelna (výdejna)	2	1	1
úvazků	2,0	0,7	0,3

3.6. Plán DVPP mateřské školy

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, udržují a doplňují kvalifikaci.

Pedagogičtí pracovníci se mohou účastnit dalšího vzdělávání, kterým si zvyšují kvalifikaci. Zvýšením kvalifikace se podle zvláštního právního předpisu rozumí též její získání nebo rozšíření.

Ředitel školy organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle plánu dalšího vzdělávání, který stanoví po předchozím projednání. Při stanovení plánu dalšího vzdělávání je nutno přihlížet ke studijním zájmům pedagogického pracovníka, potřebám a rozpočtu školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje:

- a) na vysokých školách, v zařízeních dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních (dále jen „vzdělávací instituce“) na základě akreditace udělené ministerstvem,
- b) samostudiem,
- c) dalším vzděláváním zdravotnických pracovníků podle zvláštního právního předpisu v případě učitelů zdravotnických studijních oborů

Dokladem o absolvování dalšího vzdělávání je osvědčení vydané vzdělávací institucí, která další vzdělávání uskutečňovala.

Pedagogičtí pracovníci mají svá osvědčení u ředitelky školy.

3.7. Spolupráce s rodiči

- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje, jak ústně tak i na nástěnkách
- Rodiče mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.
- Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.
- Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělání.

- Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis. Osobní konzultace průběžně nebo po předchozí domluvě.
- Využíváme profese rodičů - návštěvy v zaměstnání, v MŠ.
- Rodiče se podílejí na opravě i budování bezpečného a estetického prostředí. Při zápisu do MŠ pořádáme „Den otevřených dveří v MŠ“ a snažíme se společně s rodiči o obnovu vybavení.

3.8. Spolupráce s partnery

- Spolupráce s Městským úřadem Uherský Brod
- Společné organizování kulturních akcí
- Policie, Hasiči, Záchraná služba
- Ukázky výcviku zvířat či chovatelství
- Divadla, kina
- Ostatní mateřské školy
- Spolupráce se základní školou
- Přemyslovské Střední Čechy MAS
- Plavecká škola
- PPP Uherský Brod
- Kulturní a hudební akce
- Sportovní akce
- Přednášky
- Získávání sponzorů pro MŠ - věcné dary - výtvarný materiál, finanční dary
- Spolupráce jednotlivých pracovišť

3.9. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

V souladu se školským zákonem podporujeme úspěšné vzdělávání a rozvoj dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními tak, aby odpovídaly individuálním potřebám všech těchto dětí. A snažíme se o vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 ŠZ).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 ŠZ a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské

školy nebo OSPOD.

Učitel odpovědný za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) je stanoven zástupce ředitele školy Mgr. Janča.

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 ŠZ a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

3.10. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel/ka školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel/ka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Cíle a záměry ŠVP „Objevujeme svět pro život“

ŠVP je vzdělávací dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání v mateřské škole. Je zpracován v souladu s RVP PV a s obecně platnými předpisy. ŠVP je součástí povinné dokumentace školy.

Respektujeme tři základní rámcové cíle, které vytyčuje RVP PV:

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.**

Těmito cíli směřují učitelky k utváření schopností, dovedností, návyků, postojů a hodnot ve vzdělávání dětí a řídí se jimi nejen při plánovaných činnostech, ale i při veškerých spontánních situacích, které se naskytou během každodenní práce.

Témata jsou koncipována tak, aby byl plněn úkol poznávací společně se sociálním a byly v souladu.

Nedílnou součástí ŠVP jsou i projekty.

A. Nabídka aktivit v MŠ bez finančních požadavků součást ŠVP:

Projekt KLUBÍČKO SLOVÍČEK – Logopedická prevence v MŠ

Logopedickou péči v MŠ považujeme ze všeobecně známých důvodu (alarmující stav řečového vývoje u předškolních dětí) za integrální součást předškolní výchovy a vzdělávání.

Pod vedením proškoleného pedagoga (paní učitelka Švachová) získaly osvědčení – „Logopedický asistent – prevence řečové výchovy“ probíhá v MŠ tzv. ranní logopedické chvílky popř. logopedické chvílky před odpočinkem, skupinová cvičení zaměřená na prevenci vzniku poruch řeči a další logopedické aktivity.

B. Nadstandartní aktivity v MŠ placené:

PLAVÁNÍ Plavecká škola

Přístupy – co budeme dělat, proč to budeme dělat, co dítě umí, čeho je schopno, co budeme trénovat

Metody – individuální, skupinové, v řízených činnostech motivované hrou

Formy – komunikace individuální, komunikace skupinová, spolupráce s rodinnou, zavedení ranních chviliek(logopedické rozcvičky), nenásilné zařazování do řízených činnostech postupné zavedení kroužků logopedické prevence pro děti, kteří potřebují zvýšený dohled v této oblasti

Vše s ohledem na věk a možnosti dítěte.

ŠVP VYCHÁZÍ Z RVP PV A JEHO USPOŘÁDÁNÍ DO PĚTI VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ:

- | | |
|----|----------------------|
| 1. | Dítě a jeho tělo |
| 2. | Dítě a jeho psychika |
| 3. | Dítě a ten druhý |
| 4. | Dítě a společnost |
| 5. | Dítě a svět |

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti každého dítěte se zaměřením na individuální přístup tak, aby činnosti a aktivity odpovídaly možnostem toho kterého dítěte.

1. chceme podporovat samostatnost a tvořivou aktivitu dětí – umět se učit
2. zaměřit se na tvořivou hru a experimentaci v návaznosti na citové prožitky
3. podporovat schopnost dětí využívat získané poznatky a umět je uvádět do vzájemných vztahů a souvislostí
4. přirozeně rozvíjet specifické možnosti a schopnosti dětí
5. vést k řešení problémů
6. snažit se o účinnou komunikaci s lidmi i technikou spolupráce
7. respektovat práva svá i jiných - tolerance
8. vést ke vztahu k přírodě i kultuře a chránit je
9. podporovat zdravý způsob života, vést k péči o své zdraví a bezpečí
10. otevřená spolupráce s rodinou a uznání její dominantní péče

5. PŘIJETÍ DO MŠ

Přijímací řízení probíhá podle dané směrnice – Pokyn ředitele školy k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (web MŠ, webové stránky Obecního úřadu, informační vývěska...)

Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu (§34 odst. 2).

6. PŘÍSTUPY, METODY A FORMY PRÁCE

Přístupy:

Nabídka činností v základním programu dětských aktivit má na zřeteli:

- čím se budou děti zabývat
- co budou dělat
- co budou prožívat

Plánované činnosti by měly být vázány k tomu, co dítě prožívá, co je rozvíjí a co dítě potřebuje. Co jsou kompetence:

- co dítě zvládá
- co umí
- co je schopno

Metody:

- Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí,
- dále pak činnosti pro potěšení,
- činnosti řízené, které jsou sladěny hrou
- individuální činnosti
- skupinové práce
- integrované zaměstnání
- pokusy a experimenty

Formy:

- vést vzájemnou komunikaci a rovnocenný vztah
- pozorovat a sledovat činnost dítěte - evaluace
- zájmy, sklony, vztah ke kolektivu - evaluace
- vysvětlování pravidel života v MŠ a v rodině
- vytvářet dostatek možností pro aktivity motivace činností
- spolupráce s rodinou
- individuální práce s dětmi
- využívat podněcujících metod objemových poznatků na základě vlastní zkušenosti
- činnosti: hledání, zkoušení, pokusy a omyly.....
- keramické dílna

- celodenní činnost
- vlastní zkušenosti
- pravidelné ranní cvičení
- vycházky
- otužování
- nadstandartní aktivity - fotbal...
- plavání
- škola v přírodě
- minimální preventivní program
- návštěvy divadel v MŠ i mimo MŠ
- výlety
- ŠVP

Způsob práce:

- přiměřeně k věku
 - frontální práce
 - skupinová práce
 - s ohledem na vývoj, zdraví a schopnosti dítěte
-
- vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
 - respektujeme individualitu každého dítěte
 - každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
 - vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítě, pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
 - pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou
 - vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
 - podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
 - podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
 - snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
 - uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
 - každý den probíhá komunitní kruh
 - didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
 - chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
 - připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ, OČEKÁVANÉ VÝSTUPY A KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY, Z KTERÝCH NÁŠ ŠVP VYCHÁZÍ

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO (oblast biologická)

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (oblast psychologická)

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ (oblast interpersonální)

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST (oblast sociálně-kulturní)

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5. DÍTĚ A SVĚT (oblast environmentální)

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
- Vztah k životnímu prostředí

KONKRETIZOVANÉ VÝSTUPY S OHLEDEM MÁ VÝVOJOVÁ OBDOBÍ DÍTĚTE

3 – 4 let

Rozumový rozvoj	<ul style="list-style-type: none">- s dohledem splnit jednoduchý úkol- poznat a pojmenovat si svou značku a své místo v MŠ- umět pojmenovat osoby v rodině, v nejbližším okolí, bezprostředně vnímaná zvířata, rostliny, činnosti a jevy- postupně rozlišovat různé zvuky- snažit se zřetelně vyslovovat hlásky- snažit se srozumitelně vyjádřit svoje potřeby a přání- umístit různé předměty podle pokynů (na, do, v)- vkládat jednoduché předměty do otvorů tvarově shodných- ukázat, který z daných předmětů je velký – malý- rozlišovat první, poslední, více, méně, stejně (všechny – žádný)- přiřazovat a porovnávat počet 1 a 2- přednášet říkadla za pomoci druhé osoby, později samo- přirozeně přednést krátkou báseň- soustředěně vyslechnout krátký text- s pomocí reprodukovat jednoduchý děj- podle ilustrace ukázat a pojmenovat postavy z pohádky- sestavování různých tvarů z kostek nebo stavebnic – základy polytechnické výchovy
Tělesný rozvoj	<ul style="list-style-type: none">- plazit se pod nízkou překážkou- přelézat nízké překážky a prolézat překážky slalomem- zvládnout plynulou chůzi se správnými pohyby paží- zvládnout chůzi s různými polohami paží- při chůzi překračovat různé překážky- přebíhat k určenému cíli a vyhýbat se překážkám- vystupovat po mírně šikmé ploše- vyjádřit rytmizovanou chůzi v pochodovém rytmu- skok snožmo do dálky z místa- koulet a házet míčem v určeném směru při správném nápřahu a mrštění paže horním obloukem- správně držet a používat lžičku a hrníček
Mravní a citový rozvoj	<ul style="list-style-type: none">- neubližovat si navzájem- umět navázat kontakt s ostatními dětmi a posilovat radost dětí ze styku s ostatními- podporovat vznik dětských přátelství, respektovat- dodržovat zdvořilostní návyky (pozdravit, poděkovat, oslovit, poprosit a

	<ul style="list-style-type: none"> požádat) - upevňovat vztahy k rodičům a sourozencům - dbát na ochranu životního prostředí - dbát na své bezpečí
Estetický rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla při práci u stolu - správný sklon papíru - správný špetkový úchop tužky - postupně doplňovat k lidské postavě důležité detaily - vést děti ke slovnímu vysvětlení děje a vzájemných vztahů - dokončit započatou práci - spontánní kresba dle vlastní volby - kreslit na základě citového prožitku - kreslit i silnějším grafickým materiálem po celé ploše velkých formátů - umět zacházet se štětcem a nanášet správně barvy - vymalovávat - pomáhat při přípravě materiálů a úklidu - modelování – vyválet váleček mezi dlaněmi a mezi dlaní a podložkou - ohýbat okraje placky a vytvářet jednoduché předměty (vytahování a vtlačování) - hudba – spojovat zpěv s pohybem a hrou na dětské hudební nástroje - společně s oporou o hlas dospělého zazpívat nejméně 3 popěvky říkadlového rázu - snažit se o udržení daného tempa písní - postupně zdokonalovat dodržování přesnějšího rytmu - postupně rozlišovat základní dynamický kontrast tiše-hlasitě (v řeči, zpěvu a zvucích kolem nás)

4 – 5 let

Rozumový rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně plnit jednoduchý úkol - znát své jméno a příjmení, věk a místo svého bydliště - znát jména kamarádů, dětí z mateřské školy a příjmení některých dětí - pojmenovat místnosti ve kterých se pohybuje - znát základy chování na ulici a správně reagovat na červený a zelený signál - správně pojmenovat předměty denní potřeby – účel a vlastnosti - umět srovnávat a rozlišovat rozměry a tvar předmětů (dlouhý – krátký) - umět rozlišovat strom jehličnatý od listnatého - rozlišovat ovoce a zeleninu dle vzhledu a chuti - poznat a pojmenovat několik hospodářských a domácích zvířat a znát jejich užitek - poznat a pojmenovat některé zvířata žijící v lese, na poli, v ZOO a ve vodě - snažit se správně vyslovovat hlásky, umět mluvit šeptem i hlasitě - dobře znát 4-5 říkadel - poznat a pojmenovat alespoň 3 květiny a uplatňovat je při hře - pozorně vyslechnout pohádku pojmenovat hrdiny a znát jejich vlastnosti - volně reprodukovat jednoduchý děj pohádky a pokusit se o jeho dramatizaci - rozlišovat kladné a záporné postavy - popsat vzájemnou polohu dvou předmětů (je v, není v) - umístit předměty dle pokynů: před, za, pod, nad..... - rozlišovat a pojmenovat :kruh, čtverec, trojúhelník
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - sestavit různé jednoduché útvary podle předlohy i fantazie - polytechnická výchova - stanovit vlastnosti předmětu vzhledem k jinému (malý, větší, největší, úzký..) - vytvářet cesty v prostoru a hledat cesty od jednoho bodu k druhému - ukázat předměty, které mají dané vlastnosti: barvu, tvar a velikost - tvořit skupiny předmětů na základě vlastností - co do skupiny nepatří - vytvořit skupinu do počtu 4 a porovnávat více méně.. - sestavit číselnou řadu 1-4
Tělesný rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - chodit vyrovnaně a plynule se správnými pohyby paží - chodit po šikmé ploše a zvýšené rovině - chodit volně v prostoru s vyhýbáním se změnami směru i délky kroku - chodit po schodech nahoru a dolů bez držení, střídát nohy - chodit po špičkách - zvládnout běh na 20m k cíli - pohotově vyběhnout na smluvený signál - skoky na místě snožmo, z místa, s otočením - poskoky v podřepu, přes čáru, vpřed, vzad a vpravo, vlevo - přeskočit nízkou překážku z místa i v běhu - seskok z vyšší roviny s dopomocí - skok do dálky z místa i rozběhem - plazení po břiše pod nízkou překážkou - plazení po lavičce v lehu s přitahováním paží - přelézat překážky - prolézat tunelem - koulet míčem k cíli ve dvojicích, po šikmé ploše - vyhazovat míč do výšky, házet do koše - pohotové přechody ze stoje do různých poloh podle povelu - stoj na jedné noze - pokus o váhu s oporou - plynulé převaly - kotoul v před bez dopomoci - chodit ve 2/4 taktu - dodržovat změny tempa běhu podle hudby
Pracovní rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - samostatné mytí rukou, používání ručníku - samostatné česání - samostatné používání WC - samostatně používat kapesník - obouvat a vyzouvat boty - správně používat lžíci a postupně celý příbor - skládání oblečení a uložení osobních předmětů na své místo - správně a bezpečně přenášet lehké předměty
Mravní a citový vývoj	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotit pod vedením dospělého následky vlastního chování v jednoduchých situacích - vědomě dodržovat základní pravidla chování - domluvit se s ostatními, být zdvořilý k dětem i dospělým - přiměřeně vyjádřit vlastní potřebu, umět požádat o něco - postupně uplatňovat iniciativu v různých činnostech

	<ul style="list-style-type: none"> - přizpůsobit se režimu v mateřské škole - zapojovat se do činností a dorozumět se ve skupině - spolupracovat a vzájemně si pomáhat - správně reagovat na pokyn dospělého (příkaz a zákaz) - přiměřeně dlouho se soustředit na jednu činnost - udržovat pořádek ve věcech, hračkách a osobních věcech - postupně se zapojovat do příprav rodinných oslav a svátků
Estetický rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - zpívat s menší oporou o hlas dospělého - s doprovodem zazpívat popěvky i říkadlové melodie ve dvou až třítónovém rozsahu - zazpívat 5-8 říkadlových melodií a 4-5 písní s vyššími nároky na intonační čistotu - zpívat s nástrojovým doprovodem i bez doprovodu podle taktovacího gesta - používat dětských bicích nástrojů při práci se slovy a textem - pohybově vyjádřit charakter skladby - poznávat hudební nástroje - poznat píseň podle melodie - uvolněně kreslit podle vlastní volby i podle zadání - kreslit odvážným a plynulým grafickým pohybem - graficky zaznamenávat pohyb zápěstí - při malování nanášet barvu a vybírat vhodné barvy - roztírat barevnou skvrnu dřívkem nebo prstem - otisky barevných skvrn a zapouštění barev - zaplnit vždy celou plochu papíru - při modelování zvládnout základní dovednosti (mačkání, hnětení, válení a dělení) - vytahování drobných detailů z jednoho kusu hlíny - vymodelovat zvířecí postavu - vymodelovat lidskou postavu

5 – 6 let

Rozumový rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - znát své jméno, příjmení, věk, adresu bydliště i mateřské školy - vyjmenovat nejbližší členy své rodiny, vědět kde pracují - znát jména a příjmení svých kamarádů a všech dětí ve třídě mateřské školy - znát příjmení učitelek v mateřské škole - pojmenovat všechny prostory doma i v mateřské škole - znát cestu z domova do mateřské školy - znát a pojmenovat nejdůležitější budovy v okolí bydliště a školy - pohotově a správně reagovat na světelné signály, znát základní pravidla chování na ulici a uvědomovat si možná nebezpečí na silnici - poznat a postupně se naučit používat dopravní prostředky (bus, vlak) - sledovat práci dospělých, umět je pojmenovat a vystihnout typické znaky pracovních činností - poznat vlajku ČR, hlavní město - zapamatovat si 5 pojmů, které byly vysloveny - zapamatovat si větu, verše, krátký text (sluchová paměť) - hledat rozdíly na obrázku, co chybí nebo přebývá (zraková paměť) - samostatně tvořivě využívat konstruktivní hry, stavebnice (polytechnická výchova)
-----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - správně pojmenovat předměty denní potřeby, účel a materiál - poznat základní suroviny na přípravu pokrmů - umět rozlišovat jídla zdravá a nezdravá - poznat a pojmenovat barvy a jejich odstíny - rozeznat a pojmenovat : kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - označovat rozměry a tvar předmětů - správně pojmenovat časová období (ráno, dopoledne, jaro, léto, zítřka, včera) - charakterizovat znaky období jaro léto podzim zima - rozlišovat charakteristické znaky počasí - poznat a pojmenovat alespoň 3 kytky luční, zahradní a pokojové - bezpečně rozlišit stromy listnaté a jehličnaté (2 listnaté a 1 jehličnatý) - poznat a pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny (vzhled, chuť a vůně) - vyjmenovat druhy jídla podle pořadí během dne - poznat a pojmenovat některá volně žijící zvířata, znát jejich znaky, ochrana přírody - poznat a pojmenovat některá hospodářská zvířata, mláďata a znát jejich užitek - pojmenovat části lidského těla a některé ukázat na svém těle - vyjádřit místo bolesti a chápat nutnost lékaře - umět si obratně čistit zuby a chápat péči o zuby - znát a chápat ochranu zdraví - uvědomovat si existenci nevyléčitelných chorob, - pojmenování jednotlivých druhů oblečení a zvolení vhodného - postupné rozlišování pravé a levé strany - znát z vlastní zkušenosti vlastnosti písku, kůry, půdy, sněhu.....) - rozpoznání různých materiálů - znát a uvědomovat si nebezpečí ohně, elektrického proudu, na ulici, cizí člověk, léky - vzájemný popis dvou předmětů pomocí příslovcí (vedle, mezi, před, blíž..) - řadit předměty dle velikosti řešení labyrintů - používat číselnou řadu do šesti event. do 10
Jazykový rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně a přirozeně navázat řečový kontakt s ostatními dětmi i dospělými - správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech - umět rozkládat slova na slabiky, určit první a poslední hlásku - správně vyslovovat postupně všechny hlásky - v řečovém projevu používat rozvitě věty a pak jednoduchá souvětí - vytvářet protiklady, zdvořněliny - rozlišit čtený text s citovým zabarvením(vesele, smutně..) - rozumět vtípu - správně používat předložky, slovesa, podstatná jména, používat správný slovosled - umět odvodit množné číslo od jednotného - učit se v dialogu klást otázky - přednést 6-8 říkadel a využívat je při hrách - soustředěně poslouchat a vnímat čtený text (dobro x zlo, vlastnosti) - na postavách z pohádek se učit chápat mezilidské vztahy - vystihnout základní charakterové vlastnosti televizních pohádek a hovořit o nich - reprodukovat myšlenkově složitější text pohádky - vypravovat krátký příběh podle obrázků - samostatně předvést dramatizaci, vyjádřit prožitek a náladu - samostatně dramaticky dořešit nedokončený příběh nebo pohádku

Tělesný rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - zvládnout chůzi se správným držením těla, umět chodit po šikmé ploše se změnami délky kroku - zvládnout chůzi v prostoru mezi překážkami a překračováním překážek - zvládnout plynulou chůzi po schodech i ve dvojicích - provádět výstupy a sestupy na přiměřeném náradí - stoj na jedné noze - samostatně rytmizovat čtvrt'ové i osminové doby - zvládnout běh za vedoucím dítětem - střídat běh a chůzi na zvukové a světelné signály - zvládnout vybíhání z dané mety, běh o závod z vysokého startu - zvládnout skoky snožmo s přípravou na odraz - poskoky v dřepu, skoky jednož a skoky do stoje rozkročného - skok do výšky z místa i s rozběhem - seskoky z vyšší roviny - krok poskočný - skok do dálky z místa i rozběhem - otáčení kolem osy skokem - lézt v podporu dřepmo v rovině i na zvýšené ploše - plazení po břiše i na zádech po rovné a šikmé ploše pod nízkou překážkou - kotoul v před i v zad bez dopomoci - vyhazovat míč do výšky pravou, levou i oběma rukama - házení míčem na zem s chytáním
Pracovní rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně se umýt, učesat, použít záchod, toaletní papír a splachovací zařízení - samostatně používat kapesník - samostatně se obléknout, svléknout včetně zapínání a rozepínání oděvu, skládat a ukládat oblečení, boty a další věci na určené místo včetně uložení lůžkovin - samostatně se obout, vyzout zavázat tkaničky na kličky a rozvázat - používat příbor - správně umístit příbor na stůl a postupně umět prostřít na stůl - skládat papír podle pokynů, dodržet přesný postup při skládání, samostatně nalepovat a stříhat papír nebo textil - rozvíjet samostatnost, zručnost, fantazii a uplatnit ji při vytváření složitějších staveb z písku a z hlíny - pomáhat při péči o zvířata doma i v přírodě - pomáhat při péči o květiny v bytě a rostliny na zahradě i v přírodě
Mravní a citový rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání - projevovat při různých činnostech samostatnost, rozhodnost, nebojácnost, vytrvalost, otevřenost, pravdomluvnost, ohleduplnost, čestnost, soucit s někým - vědomě projevovat zdvořilé chování a vystupování - trpělivě překonávat překážky - udržovat pořádek ve svých věcech, uklízet hračky a zajímat se o práce vykonávané doma i v MŠ - rozvíjet zájem dětí o práci, smysl pro povinnost, odpovědnost, dokončení započaté práce, pomoc druhým a vážit si výsledků práce
Estetický rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> - znázornit charakteristické rysy lidské postavy - znázornit charakteristické rysy zvířat - výtvarně charakterizovat dopravní prostředky, pohádkové postavy, složitější dějové situace z okolí a přírody - kreslit plynulým s odvážným grafickým pohybem různorodým materiálem

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ovládat správné držení tužky se správným sklonem - graficky zaznamenávat pohyb vycházející z dlaně a prstů - obloučky obrácené nahoru a dolů, vlnovky, ležaté osmičky - zdokonalovat techniku malby, umět si rozvrhnout děj na ploše, malovat pozadí - rozfoukávat barevné skvrny, hledat podobu ve vzniklém tvaru - zpracovat větší kus modelovací hmoty - vymodelovat složitější dějovou situaci - používat špachtli, podložku a vyhlazovat spoje - zpívat samostatně v menších skupinách i sólově - rozumět slovním podnětům vztahujícím se ke zpěvu - zpívat v rozsahu 5-6 tónů - zpívat 4 – 5 říkadlových melodií a 5 – 8 písní výrazně, přiměřeně intonačně přesně, rytmicky a dynamicky správně - poznávat další méně známé hudební nástroje a rozlišit je podle poslechu - vyjádřit hudbu přirozeným, dětským kultivovaným pohybem - poznat známé písně a skladby podle melodie - rozlišit pochod, tanec, ukolébavku, hudbu veselou, smutnou, slavnostní |
|---|

7. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

MŠ pracuje podle programu „Objevujeme svět pro život“, jehož tématem je „poznávání světa“. Podtémata tvoří to, co je možno poznat z vyprávění i vlastních prožitků. Z nadhledu je možné poznat společnost, svět, druhé lidi, chování a vlastní tělo.

Téma je závazné, podtémata doporučující - myšlenková mapa, náplně jednotlivých částí tvoří učitelky dle situace a podmínek ve třídě jako třídní kurikulum.

Cílem programu „Objevujeme svět pro život“ je:

- Vést děti k samostatnosti v sebeobsluze i jednání, zdravým životním návykům a postojům. Podporovat růst, vývoj a fyzickou pohodu dětí, zlepšovat jejich zdatnost a pohybovou kulturu.
- Podporovat všestranný rozvoj dítěte po stránce jazykové, myšlenkové a tvůrčí. Rozvíjet jeho dovednosti při získávání znalostí, představivosti, fantazie. Učit je poznávat sama sebe, rozvíjet citové vazby a vztahy, cvičit vůli k vlastní seberealizaci.
- Učit děti k vzájemné komunikaci mezi sebou a dospělými, podporovat utváření vztahů a vazeb.
- Pomáhat dětem k osvojování dovedností, návyků a postojů, které jsou základem pro život ve společnosti ostatních lidí a povedou je k dodržování všeobecně uznávaných hodnot estetických, společenských a morálních.
- Učit děti vnímat sama sebe jako součást okolního světa a přírody. Vytvářet u nich základy odpovědného přístupu k ní a prostředí vůbec.
- Vést děti k pochopení zákonů přírody a podmínek na zemi - rovnováha
- Vést děti k vnímání krásy přírody, minulosti a chránit je - být hrdý na místo, kde žijí

8. EVALUAČNÍ SYSTÉM

a) EVALUACE

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování.

Kritéria pro evaluaci

Při každém evaluačním procesu si musíme ujasnit odpovědi na otázky:

- a) **Co** budeme evaluovat
- b) **Kdo** všechno se bude podílet na evaluaci
- c) **Jak**, jakými, způsoby, metodami budeme evaluovat, s jakými výstupy
- d) **Kdy** budeme evaluovat, v jakých časových intervalech

a) Evaluace sleduje:

- jaké má škola podmínky ke vzdělávání dětí - materiální a personální
- jak svým zpracováním vyhovuje ŠVP, zda vychází z RVP – zda je dostatečně přehledný, využitelný, je možné na jeho základě rozšiřovat nabídku činností pro děti, zda podněcuje učitelky k tvořivosti a využívá jejich odborných, ale i přirozených schopností atd.
- jak je prováděno hodnocení dětí, podtémat
- jak a na jakém základě je prováděna evaluace školy – struktura hodnocení
- soulad s koncepcí školy
- úroveň očekávaných kompetencí dětí na konci jednotlivých podtémat a celých bloků
- jak probíhá DVPP
- jak probíhá kontrolní a řídicí činnost
- jakou formou je realizována prezentace školy a spolupráce s veřejností
- vyhodnocení úrazovosti
- vyhodnocení stížností

b) Kdo se bude na evaluaci podílet

- děti, zákonní zástupci, učitelky, správní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, zprávy ČŠI, dokumentace školy

c) Formy a metody provádění evaluace:

- Běžným pozorováním, diskuzí, ankety, opakované dotazníky
- Záměrným pozorováním (hospitace)
- Příležitostnými a pravidelnými rozhovory (s kolegyní, s rodiči, s dětmi, na pedagogických radách, provozních poradách)

VYUŽITÍ EVALUACE

Využití evaluace směrem k dítěti

Závěry evaluace učitelky MŠ využívají směrem k dítěti – k účinnosti vzdělávání. Cílem evaluace je osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněčován jejich harmonický rozvoj
- aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité

- aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují

Všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné.

Výsledky evaluace paní učitelky samostatně uplatňují ve svém plánování a projektování (třídním).

Využití evaluace směrem k zákonným zástupcům

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zák. zástupci
- umožňovat zák. zástupcům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- vést s zák. zástupcem dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (zák. zástupců, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat
- provádět poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Při hodnocení naší práce nezjišťujeme, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum. Snažíme se o konkrétní zpětnou vazbu. Naučíme-li se být vůči ní vnímaví, dozvíme se, co potřebujeme vědět pro další plánování a další práci.

b) AUTOEVALUACE

Autoevaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř školy, který se odehrává v několika na sebe navazujících a neustále se opakujících fázích. Poznatky získané tímto průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a jsou využívány k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek v MŠ.

Mateřské školy vyhodnocují svou práci komplexně a je zaměřena na tyto oblasti:

Oblasti autoevaluace

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

Kritéria autoevaluace

- plánování a příprava na činnost
- materiální podmínky pro činnost
- funkčnost třídního plánování
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- interakce, komunikace a klima třídy

Nástroje autoevaluace

- dotazníky rodičům
- dotazníky pedagogům

Fáze autoevaluace

- sběr informací
- analýza informací
- plán dalšího postupu

SYSTÉM EVAULACE

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasně formulovaná koncepce školy, která je realistická a obsahuje vize a cíle, ke kterým škola směřuje. Vedení i zaměstnanci školy se s koncepcí ztotožňují a je přístupná veřejnosti. Rozvoj školy probíhá v souladu se zřizovatelem, respektuje nové trendy ve vzdělávání i ve společnosti, sleduje aktuální situaci (právní změny, vzdělávací politiku, demografická data)	Pravidelné pedagogické rady i provozní porady, pohovory s rodiči, sebehodnotící pohovor ředitelky mateřské školy se zřizovatelem.	ředitelka mateřské školy
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogických procesů (vzdělávání), ale i v oblasti řízení školy. Systém autoevaluace školy je promyšlený. Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte. Vyhodnocována je i účinnost opatření zaváděných ke zlepšení stavu. Při řízení vedení školy respektuje všechny relevantní právní předpisy.	Pravidelné hospitace ředitelky mateřské školy i vzájemné hospitace učitelek. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a jeho vyhodnocení v rámci porad.	ředitelka mateřské školy
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovaní a profesně zdatní pedagogové, kteří ke své práci přistupují profesionálně. V jednání s rodiči jsou vstřícní a diskrétní, dětem i rodičům poskytují zpětnou vazbu. Pracují na svých profesních kompetencích a osobnostním rozvoji.	Evaluační dotazník pro rodiče v mateřské škole, pohovory s rodiči. Sdílení zkušeností a zapojení do projektů.	ředitelka mateřské školy
Vzdělávání	Implementace principů vzdělávání, které v maximální možné míře přizpůsobují volbu vzdělávacích cílů, prostředků a metod individuálním schopnostem dětí a vedou k harmonickému rozvoji vědomostí, dovedností i postojů dětí na bázi kritického sebehodnocení přiměřenému	Hospitace a orientační vstupy do tříd.	ředitelka mateřské školy

	jejich věku. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií a systematicky sledují individuální rozvoj a pokrok dítěte. Ve své práci se zaměřují na osobnostní a sociální rozvoj dětí.		
Vzdělávací výsledky	Soustavné získávání poznatků o posunech každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů. Škola systematicky a efektivně vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu a ukončování jejich vzdělávání na všech úrovních řízení pedagogického procesu. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.	Portfolia dětí a jejich průběžné vyhodnocování, diagnostické archy, testy školní zralosti.	učitelky mateřské školy
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření. Rovný přístup je respektován také při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.	zápis dětí k předškolnímu vzdělávání, spolupráce a pohovory s rodiči	pracovníci mateřské školy

Výpracovala: Barbora Bruščíková